



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE - ŠIKULKY DS

1. Údaje o zařízení

Označení registrované dětské skupiny: ŠIKULKY

Adresa zařízení: Pánské Nové Dvory 3766, Frýdek- Místek

Telefonní spojení: 736 520 414

E-mail: fm@kenny.cz

Webové stránky: <https://evakiedronova.com/programy/rozcestnik-ds/detska-skupina-sikulky/>

Typ: Dětská skupina

Kapacita: 12 dětí

Provozní doba: pondělí – pátek, 7:00 – 15:30 hodin

Den započetí poskytování služby: 7. 1. 2020

Provozovatel:

Česká asociace instruktorů psychomotorických aktivit kojenců, batolat a předškoláků, z.s.

Sosnová 411

739 61 Třinec

IČO: 01459481

DIČ:CZ01459481

Statutární zástupce: Mgr. Barbara Kiedroň

2. CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY ŠIKULKY

Dětská skupina Šikulky je věkově heterogenní, což vyžaduje individuální přístup k dětem, z tohoto důvodu DS může být při některých aktivitách pomyslně dělena na 2 podskupiny, jejichž náročnost programu je uzpůsobena dle věku a schopností dětí. Obsah výchovy a péče se různí podle aktuálních potřeb dětí, jejich stupni vývoje (věku) a probíraných témat. Děti ve věkově smíšené dětské skupině se zároveň učí ohleduplnosti, chápavosti, pomoci menším dětem a malé děti se učí od starších, které jsou pro ně zároveň motivací a vzorem.

V rámci plánu výchovy a péče je kladen velký důraz nejen na věk dětí, ale zároveň na jejich skutečnou psychomotorickou vyspělost a z toho vyplývající potřeby, vhodné přístupy, způsoby komunikace a individuální zaměření, či požadavky.





U dvouletých a mladších dětí jsou aktivity zaměřeny na zvládnutí sebeobslužných činností v oblasti hygieny, stolování, rozvoje řeči a hry. U starších dětí je pak dbáno i na jejich samostatné oblékání, svlékání a obouvání.

U všech věkových skupin je kladen důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj řeči a slovní zásoby. S využitím hry, praktických činností, skutečných pomůcek a také podporou didaktických hraček, je výchova soustředěna k rozvoji rozumových schopností, všeobecných znalostí a rozvoji myšlení.

Každodenní činnosti jsou zaměřeny na podporu zdraví dítěte a zdravé životosprávy.

Snaha všech zaměstnanců dětské skupiny směřuje k tomu, aby se dítě během pobytu cítilo šťastně a spokojeně. Pečující osoby se naplno věnují dětem, děti mají příležitost volit si volnou hru a také účastnit se skupinových aktivit. V rámci realizace plánu výchovy a péče se pečující osoby snaží poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí

3. ZÁKLADNÍ PRINCIPY PŘÍSTUPU V DĚTSKÉ SKUPINĚ ŠIKULKY

Osobnost dítěte je respektována s ohledem na jeho věk, jeho psychomotorickou vyspělost, jeho potřeby a možnosti, jeho komunikační dovednosti.

Každodenní program bude veden citlivou, láskyplnou a hravou formou.

Děti budou vedeny k všestrannému rozvoji, k samostatnosti, respektování pravidel slušného chování a toleranci.

Budou využívány principy J.A Komenského „Škola hrou“ a principy pedagogiky Montessori.

Činnosti odpovídají zásadám metody Evy Kiedroňové.

Každodenní činnosti jsou zaměřeny na podporu zdraví dítěte, a to především otužováním, plaváním, saunováním a vedením ke zdravým stravovacím návykům.

4. KAŽDODENNÍ NÁPLŇ VÝCHOVNĚ-PEČOVATELSKÝCH ČINNOSTÍ

Denní režim je stanoven v platném provozním řádu, je ovšem natolik flexibilní, aby jej pečující osoby mohly přizpůsobit aktuální situaci.

Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti.

Každodenní činnosti tvoří:

- **spontánní činnosti** – ranní a odpolední hry, každý den jiná nabídka aktivit, možnost výběru hraček, hry individuální a skupinové, možnost navazování sociálních vazeb
- **plavání a saunování** – sebeobslužné činnosti – svlékání, hygiena, sprchování, otužování, hry na stupínku v bazénu, seznamování se s vodním prostředím, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, - prohřátí v infrasauně
- **společné jídlo** – podáváno je 3x denně v cca tříhodinových intervalech (oběd a dvě svačinky)





děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, děti jsou při jídle vedeny ke správnému používání a držení lžice (příboru), k dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře,

do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je vést alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel děti nekrmíme, menším dětem pouze pomáháme

- **řízené činnosti** – jsou řízeny pečující osobou, mají stanovený cíl a vycházejí z potřeb a zájmu dětí prolínání všech výchov v řízených činnostech, během týdne se střídají, respektují tematické plány měsíční a roční děti jsou motivovány využíváním obrázků, praktických ukázek, praktických činností v interiéru i v exteriéru

- **pobyt venku** – formou vycházky do okolí, na veřejném dětském hřišti v docházkové vzdálenosti nebo na zahradě u objektu

- **odpolední spánek a odpočinek** – při odpoledním odpočinku jsou dětem čteny pohádky, všechny děti si po obědě odpočinou na lůžku při pohádce, děti, které neusnou, mají možnost odpočívat při klidné a tiché činnosti nebo relaxaci.

- **hygiena a sebeobsluha** – děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení, skládání, oblečení v šatně a také při úklidu hraček (u menších dětí zpočátku s dopomocí), hygienické potřeby provádějí děti samostatně, při požádání jim pečující osoba pomůže, u dětí, které hygienické potřeby zatím samy nezvládají, jsou tyto povinny nosit jednorázové plenky, a pečující osoby je pravidelně přebalují, při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší děti, děti jsou tak vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

5. TÝDENNÍ PLÁN

Doporučujeme rodičům pravidelnou pětidenní docházku do dětské skupiny. Tímto způsobem je možné zabezpečit nejlepší adaptaci dítěte na prostředí, režim, náplň a činnosti. Vzhledem k tomu, že je možné volit docházku dítěte do DS pouze v některé dny, týdenní plán rotuje (každý týden se začíná jiným typem dne).

Dětská skupina nabízí:

1. **Den se zvířátkem** – zvolené zvířátko doprovází všechny činnosti, hry a poznávání dítěte
2. **Kolečkový nebo balónkový den** – využíváme míče, balóny, kolečka, odstrkovadla atd. v průběhu celého dne a
3. **Den činností v domácnosti** – vaříme, vytíráme a luxujeme, uklízíme hračky, pracujeme na zahradě (sadíme, zaléváme) a při tom všestranně se rozvíjíme a poznáváme vše
4. **Opičí den** – prolézáme, podlézáme, vylézáme a cvičíme se v obratnosti a poznáváme materiály a možnosti vlastního těla
5. **Poznáváme a pečujeme o své tělo**

6. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráci rodičů a pečujících osob považujeme za klíčovou. Chceme být partnerem rodičů při výchově a péči o děti. S rodiči individuálně konzultujeme, jak jejich dítě prospívá a domlouváme se na společném postupu ve výchově a na řešení případných problémů. Kontakt s rodiči je udržován každodenně osobním pohovorem při přebírání a předávání dítěte.





Rodiče jsou do dění DS zapojováni pravidelnými akcemi pro rodiče s dětmi. Našich setkání se mohou účastnit nejen rodiče, ale také sourozenci a prarodiče.

Rodiče jsou o chodu DS, mimořádných akcích a dalších událostech informováni osobně, písemně pomocí letáček a pozvánek, informační nástěnkou, informačními emaily či SMS a na webu dětské skupiny Šikulky.

Rodiče mají také možnost dojednat si individuální schůzku s vedoucí DS.

Každý sudý měsíc bude probíhat některá z těchto akcí pro rodiče s dětmi:

- po stopách zvířátek
- cesta za pokladem
- divadélko
- balónový den
- kolečkový den
- Den matek
- jízda na koni
- drakiáda
- táborák a opékání jablek, chleba, párků
- stavění sněhuláků
- sáňkování
- Vánoční den

Každý lichý měsíc bude probíhat některá z těchto besed pro rodiče s dětmi:

- Období vzdoru
- Proč, Co to je, NE!!!!
- Sourozenecké konstelace, ...
- První pomoc dítěti a prevence úrazů
- Zdravá výživa dnes
- Jak mít zdravé dítě

7. HLAVNÍ CÍLE VÝCHOVY A PÉČE

Naší snahou je vytvoření prostředí, které by bylo po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál. Děti by se měly cítit bezpečně, jistě a spokojeně. K tomu dopomáhají jasně vymezená pravidla srozumitelná pro daný věk dětí a stejná práva, možnosti i povinnosti všech dětí (s přihlédnutím k věku a individuálním schopnostem dítěte).

přirozená adaptace dětí

1. Odpoutávání se od rodičů.
2. Soužití ve vrstevnické skupině, ohleduplnost, vzájemný respekt.
3. Možnost využití individuálního adaptačního programu (přivykání si na docházku do DS)
4. Jasně stanovená, srozumitelná a splnitelná pravidla, která platí pro všechny.





5. Pravidelný režim dne.

uspokojování specifických potřeb dětí

1. Uspokojování fyzických, psychických i sociálních potřeb dětí.
2. Prostředí, které je po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál.
3. Dětem uzpůsobené prostředí a vybavení.
4. Kvalifikovaný, kompetentní, vzájemně spolupracující a stále se vzdělávající personál.
5. Spolupráce s rodinou.
6. Vyvážené zastoupení řízených a volných činností - společných, skupinových i individuálních.

všestranný rozvoj dítěte

1. Všestranný rozvoj dětské osobnosti, jeho schopností, dovedností i postojů.
2. Dostatek volné hry, kterou učitelky pozorují.
3. Podpora zvládnutí sebeobsluhy a samostatnosti dětí.
4. Propojování tematických měsíčních bloků různorodými aktivitami v zájmových koutcích.
5. Skupinová a individuální práce.
6. Různorodé materiály a pomůcky ve třídě jsou obměňovány a přirozeně nabízeny dětem k objevování, zkoumání a hře

8. VÝCHOVNÉ OKRUHY

Okruhy jsou rozděleny do pěti oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

Záměrem průvodců je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

Záměrem výchovného úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

Záměrem výchovného úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)

Záměrem výchovného úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět (environmentální oblast)

Záměrem výchovného úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším





okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

K naplnění výchovných cílů a rozvoji ve všech oblastech budeme využívat následující aktivity:

hudební

rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby,
osvojování písní lidových i moderních,
rozvoj hudební paměti a propojování s pohybem a ostatními smysly,

pohybové

rozvoj jemné a hrubé motoriky,
rozvoj koordinace pohybů,
podpora správného držení těla a rozvoj fyzické zdatnosti,
rozvoj sebeobslužných dovedností a zdravých návyků,
využívání netradičních pomůcek a míst k podpoření lásky k pohybu

výtvarné

rozvoj představivosti, kreativity a fantazie,
rozvoj výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly,
poznávání různých materiálů, přírodnin a práce s nimi,
seznámení se s výtvarnými technikami,
rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky a
propojování smyslu s výtvarnou technikou (na základě sluchu, zraku, čichu, ...)

k rozvoji rozumových a poznávacích schopností

rozvoj komplexního pohledu na fungování světa,
rozvoj kritického myšlení,
podporování potřeby poznávání - umožnění osahat si svět z blízka,
pozorování fyzikálních zákonitostí,
chemických základů,

k rozvoji elementárních matematických představ

rozvoj chápání základních číselných a matematických pojmů, elementárních
matematických souvislostí a podle potřeby je prakticky využívat,
rozvoj prostorového vnímání,
rozvoj základní orientace v čase,
rozvoj řešení kognitivních problémů, myšlení kreativně a vymýšlení vlastních nápadů,

k rozvoji estetického vnímání

rozvoj estetického citu ke svému okolí,
seznámení se s uměním, vnímání krásy mimo umělecká díla,
podpora formování morálních a etických postojů, hodnotové orientace,
vytváření vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám.

9. TÉMATICKÉ BLOKY PODLE ROČNÍCH OBDOBÍ

Obsahová náplň jednotlivých činností se mění podle plánovaných témat tak, aby respektoval změny ročních období, změny v přírodě, významné dny, svátky, rituály apod.

Tato témata se pak prolínají ve všech výchovách, činnostech, aby děti informace přirozeně začlenily do každodenního života, uměly je pozorovat, vnímat a pojmenovávat. V rámci každého tématu rozvíjíme dítě po všech stránkách.





1. JARO - příroda se budí, pozorování změn,

- barvy – zelená, žlutá,
 - měsíce – březen, duben, květen
 - příroda – semínka, klíčení, květiny, stromy, rostliny, hmyz, mláďata, ptáci – hnízda vajíčka
 - počasí – teplota, déšť, slunce
 - zdraví – zelenina, ovoce a vitamíny,
 - svátky – jarní rovnodennost, velikonoce, čarodějnice, den matek, 1. a 8. máj
-
- práce – jarní úklid, přesazování, pěstování, příprava zahrady, výzdoba
 - výtvarné a pracovní činnosti – stříhání, lepení, barvení, vajíčka, slepičky, ovečky

2. LÉTO - příroda roste, plodí, jsou prázdniny

- barvy – oranžová, modrá
- měsíce – červen, červenec, srpen
- příroda – jahody, hrášek, obilí, sena, zalévání, žně
- počasí – teplo, bouřky, slunce, duha
- zdraví – sportování, opalování, koupání, oblečení, bezpečnost
- svátky – den otců, svatojánské slavnosti, prázdniny – cestování – dovolené
- práce – pečování, výlety, zalévání,
- výtvarné a pracovní činnosti – skládání, modelování, mačkání – lodičky, kuličky, kamínky

3. PODZIM - příroda nám dává úrodu

- barvy – hnědá, oranžová, červená, zlatá
- měsíce – září, říjen, listopad
- příroda – plody ovocných stromů, zelenina na zahradě, brambory
- počasí – ochlazování, déšť, vítr
- zdraví – vitamíny, otužování, oblékání
- svátky – podzimní rovnodennost, sv. Václav, Halloween, Dušičky
- práce – sklízění, opravování, ukládání ke spánku, hrabání
- výtvarné a pracovní činnosti – listy, šípky, kaštany

4. ZIMA - příroda spí a odpočívá

- barvy – bílá, světle modrá, stříbrná
- měsíce – prosinec, leden, únor
- příroda – spí, krmení, ochrana ptáků, zvířat, rostlin
- počasí – zima, sníh, mráz, led
- zdraví – bylinky, čaje, otužování, větrání, zimní sporty
- svátky – Mikuláš, Vánoce, Nový rok, Tři Králové
- práce – vánoční úklid, pečení, výzdoba, odpočívání, povídání,
- výtvarné a pracovní činnosti – výzdoba, dárečky, sněhulák, stromeček, andílek, Mikuláš, čert, vločky





10. HODNOCENÍ A EVALUACE

V průběhu realizace činností má nenahraditelný význam vyhodnocování a zpětná vazba. Na evaluaci se podílí celý tým – vedoucí DS, chůvy i děti, které je potřeba těmito činnostmi také učit. Hodnocení můžeme provádět různými metodami

- pozorováním,
- analýzou dětských prací

- dialogem s dítětem
- diskusí ve skupině v rámci komunitních kruhů – každodenní hodnocení

Na základě hodnocení jsou následně upravovány jednotlivé výchovné činnosti, případně jsou tyto změny zaneseny i do plánu výchovy a péče.

Důležitá je i zpětná vazba poskytovaná rodičům – pomocí rozhovorů při předávání dítěte.

Ve Frýdku – Místku

Dne 6.1.2020

Mgr. Barbara Kiedroń

Vedoucí DS Šikulky

